

แบบเสนอขออนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ (ฉบับเต็ม)

หลักสูตร.....ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต.....

สาขาวิชา.....การบริหารการศึกษา.....

ระดับปริญญาโท  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาเอก  วิทยานิพนธ์  แบบ 1.1  แบบ 2.1

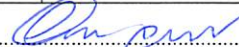
เข้าศึกษา ภาคการศึกษาที่.....1...../.....2558..... พันสภาพ ภาคการศึกษาที่.....2...../.....2564.....

สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่..... 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา.....

กลยุทธ์ที่.....5 การยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น.....

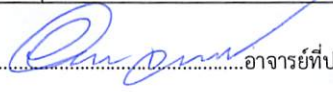
ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
นายศักดิ์ชัย มุตลาต 58B74650104	ชื่อเรื่องภาษาไทย การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนอย่างยั่งยืน	1. กรรมการที่ปรึกษา ชื่อ รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม ประธาน ชื่อ ผศ.ดร.ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์ กรรมการ
	ชื่อเรื่องภาษาอังกฤษ DEVELOPMENT OF SCHOOL MANAGEMENT MODEL TO PROMOTE SUSTAINABLE SCHOOL BOTANICAL GRADEN	2. นักศึกษาลงชื่อ  (นายศักดิ์ชัย มุตลาต) 2 / มิ.ย. / 2564
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็น โครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ ทรัพยากรของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร ซึ่งทรงมีสาย พระเนตรยาวไกลโดยที่ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืช ทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนา ทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดินอนุรักษ์ทรัพยากร ป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. 2535 สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอด พระราชปณิธานต่อโดยมี	3. ประธานที่ปรึกษาลงชื่อ  (รศ.ดร.อรสา จรุงธรรม) ...-5 มิ.ย. 2564..... 4. ประธานหลักสูตรลงชื่อ  (ผศ.ดร.ช่อเพชร เบ้าเงิน) ...-5 มิ.ย. 2564.....

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่.....-5 มิ.ย. 2564.....

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>พระราชดำริ กับ นายแก้วขวัญ วัชโรทัย เลขาธิการพระราชวัง ให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศโดยพระราชทานให้โครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ.2536-2549 โดยรับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (กปร.) และเป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับเลขาธิการพระราชวัง ตั้งแต่ปี พ.ศ.2539 และต่อมาในงบประมาณ พ.ศ.2550 สำนักงานพระราชวังดำเนินการจัดสรรงบประมาณให้ และให้โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ดำเนินการแยกส่วนอย่างชัดเจนจากโครงการส่วนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา การดำเนินงานอยู่ภายใต้แผนแม่บทซึ่งเป็นระยะ ๆ ละห้าปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2535 เป็นต้นมา (ศูนย์ธรรมชาติวิทยาตอยสุเทพเฉลิมพระเกียรติ,2563)</p> <p>ตามที่ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำริบางประการเกี่ยวกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชว่า “การสอนและอบรมให้เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พืชพรรณนั้น ควรใช้วิธีการปลูกฝังให้เด็กเห็นความงดงาม ความน่าสนใจ และเกิดความปิติที่จะทำการศึกษาและอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป การใช้วิธีการสอนการอบรมที่ทำให้เกิดความรู้สึกกลัวว่า หากไม่อนุรักษ์แล้วจะเกิดผลเสีย เกิดอันตรายแก่ตนเองและทำให้เด็กเกิดความเครียด ซึ่งจะเป็นผลเสียต่อประเทศระยะยาว” (วันที่ 8 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2536 อาคารที่ประทับ ในสำนักงานชลประทาน เขต 1 ถนนทุ่งโฮเต็ล จังหวัดเชียงใหม่) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562) “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ได้เริ่มต้นขึ้นราวปี พ.ศ. 2535 เพื่อเป็นการส่งเสริมให้สถาบันต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ในการศึกษาพืชพรรณต่าง ๆ และบุคคลที่สนใจได้มีโอกาสปฏิบัติงานที่ศึกษาพืชพรรณต่าง ๆ ที่มีอยู่จำนวนมากในประเทศไทย ได้ศึกษาวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ได้รวบรวมเป็นหลักฐานไว้และเพื่อเป็นสื่อในระหว่างสถาบันต่าง ๆ บุคคลต่าง ๆ ที่ทำการศึกษาให้สามารถร่วมใช้ฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อให้การศึกษาไม่ซ้ำซ้อน สามารถที่จะดำเนินการไปก้าวหน้าเป็นประโยชน์ในทางวิชาการได้ ส่วนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนั้น ก็เป็นงานที่สืบเนื่องต่อจากงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช เพิ่งจะได้เดินทางไปเยี่ยมดูโรงเรียนทั้งใน</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาในภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ ได้เห็นว่า โรงเรียนบางแห่งนั้นมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่น มีพืชพันธุ์หลายชนิด ในวิชาเรียนของผู้เรียนที่จริงตั้งแต่เป็นเด็กเล็ก ๆ ขึ้นอนุบาลถึงชั้นประถม มัธยม ทางครูอาจารย์ก็มักจะสอนให้ผู้เรียนศึกษาถึงโลกของเรา เรื่องของธรรมชาติ ฉะนั้นการที่ศึกษาของใกล้ตัวได้แก่ พืชพรรณที่มีอยู่ในธรรมชาติ นั้น ก็เป็นสิ่งที่ง่าย ไม่เสียค่าใช้จ่ายสูง และมีประโยชน์เพิ่มประสบการณ์แก่ผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ จึงเห็นว่างานที่คนในระดับที่เป็นผู้ใหญ่ได้ทำได้ศึกษาในพืชพรรณต่าง ๆ แม้แต่ได้ระดับเล็กก็น่าจะได้ประโยชน์ด้วย โรงเรียนบางแห่งที่ตั้งอยู่ในที่ทุรกันดาร แต่ก็ยังมีพืชพรรณต่าง ๆ ขึ้นอยู่ ที่คนอื่น ๆ นอกพื้นที่จะเข้าไปศึกษาได้ยาก ทั้งผู้เรียนและผู้ปกครองก็อาจจะมีควมรู้นั้นมากกว่าคนอื่น ๆ ผู้เรียนก็อาจจะเรียนจากผู้ปกครองของผู้เรียน เป็นเรื่องของภูมิประเทศท้องถิ่นว่าพืชชนิดนี้คืออะไร แล้วก็ศึกษาเปรียบเทียบกับวิทยาการสมัยใหม่ที่ครูบาอาจารย์สั่งสอน หรือมีปรากฏในหนังสือ นอกจากนั้นการศึกษาเรื่องพืชพรรณ น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในแง่ต่าง ๆ ได้ คนที่ศึกษาเรื่องพืชนั้นก็ได้รับความสุขความสบายใจ มีความคิดในด้านสุนทรีย์ ด้านศิลปะในแง่ต่าง ๆ อาจจะศึกษาหรือใช้เป็นอุปกรณ์การศึกษาในหมวดวิชาต่าง ๆ ทั้งในเรื่องของวิทยาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ซึ่งครูและผู้เรียนโรงเรียนได้นำมาปฏิบัติ แต่ละโรงเรียนก็มีความคิดแตกต่างกันไป หรือว่าบางอย่างก็เหมือนกัน บางอย่างก็แตกต่างกัน ก็เป็นเรื่องดี ถ้าทุกโรงเรียนสามารถที่จะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการเสนอผลงานหรือนำผลงานมาบันทึกลงในสื่อต่าง ๆ ที่จะสามารถนำมาแลกเปลี่ยนกันได้ จึงเห็นว่าการจัดงานในลักษณะนี้น่าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ และผู้เรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้เข้าร่วมโครงการ ขอแสดงความยินดีด้วยกับโรงเรียนที่ได้รับรางวัล และโรงเรียนที่สามารถรักษามาตรฐานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเอาไว้ได้ พวกที่รักษามาตรฐานไว้ไม่ได้ ก็ไม่ต้องเสียอกเสียใจไป เพราะการที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานก็ไม่ใช่งานที่ง่าย และโรงเรียนที่อยู่ในลักษณะต่างๆ ก็อาจจะไม่สามารถที่จะปฏิบัติในด้านนี้ได้เต็มที่ทุกแห่ง ก็ถ้ามีความพยายามก็ขอให้พยายามต่อไป แต่ว่าถ้ามีกิจกรรมในด้านอื่นที่เร่งด่วนกว่า ทำไม่ได้ ก็ไม่ต้องเสียใจที่ไม่ได้รางวัล หวังว่าการศึกษาเท่าที่ปฏิบัติมา ก็จะปฏิบัติต่อไปในอนาคต มีประโยชน์ ในการ</p>	


ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ที่จะได้เพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาต่อไปในระดับสูง หรือว่าเพิ่มพูนความรู้ต่าง ๆ ในด้านวิชาชีพ ซึ่งผู้เรียนก็อาจจะนำไปประกอบอาชีพได้ต่อไป ยกตัวอย่างเช่น มีผู้เรียนบางโรงเรียนที่ศึกษาในด้านของการเขียนภาพทางวิทยาศาสตร์ นั้นก็จะใช้เป็นอาชีพในอนาคต เป็นต้น หวังว่าทุกคนคงได้รับประโยชน์ในการมาร่วมประชุมในครั้งนี้ ทั้งครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องมีความสุขสวัสดิ์ด้วยกัน” (วันที่ 12 ตุลาคม 2543 ณ ห้องประชุมสุธรรมอารีกุล อาคารสารนิเทศ 50 ปี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)</p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชดำริดังกล่าวข้างต้น มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช และทรัพยากร ทั้งนี้ เพื่อให้โรงเรียนใช้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชแก่นักเรียน ตลอดจนเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าความสำคัญ และประโยชน์ของทรัพยากรกายภาพ ชีวภาพ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชาติ รู้จักหวงแหน อนุรักษ์ พัฒนา และใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นการดำเนินงานโดยอิงรูปแบบของ “สวนพฤกษศาสตร์” กล่าวคือ การรวบรวมพันธุ์ไม้ที่มีชีวิต เป็นแหล่งข้อมูลพันธุ์ไม้ มีการศึกษาต่อเนื่อง มีการเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้ง พรรณไม้ดอง มีการรวบรวมพันธุ์ไม้ท้องถิ่นเข้าปลูกไว้ในโรงเรียน มีการบันทึกรายงานและข้อมูลเกี่ยวกับผู้ทรงภูมิปัญญาด้านพรรณไม้ในชุมชน และมีมุมสำหรับศึกษาค้นคว้าและมีการนำไปใช้ประโยชน์เป็นสื่อการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เป็นการดำเนินการให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพท้องถิ่นไม่ฝืนธรรมชาติ เป็นไปตามความสมัครใจ ความสนใจ ความพร้อมของโรงเรียน การจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนนั้น มุ่งให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ในสถานศึกษาปฏิบัติงานเป็นทีมแบบสร้างเสริมเติมเต็มกันและกัน นำทุกสิ่งทุกอย่างที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้เพื่อจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน โดยมีพืชเป็นปัจจัยหลัก ชีวภาพอื่นเป็นปัจจัยรอง กายภาพเป็นปัจจัยเสริม และวัสดุอุปกรณ์เป็นปัจจัยประกอบ ขณะเดียวกันคณะครูยังได้</p>	

ลงชื่อ..... .....อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 5/มิ.ย. 2564.....

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้และองค์ประกอบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อจัดทำหลักสูตรบูรณาการและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอนตามปกติ ในการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์ความสวยงามของพืชพรรณเหล่านั้น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ให้นักเรียนเกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไปในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562)</p> <p>สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสภาการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานร่วมสนองพระราชดำริในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้การสนับสนุนในการดำเนินงานร่วมกับ อพ.สธ. ร่วมกันพิจารณาและวางแผน เพื่อนำแนวทางดำเนินงาน อพ.สธ. บรรลุไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนระดับต่างๆ โดยเฉพาะในระบบโรงเรียน ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สนองพระราชดำรินักกิจกรรมที่ 5 กิจกรรมศูนย์ข้อมูลทรัพยากร จัดทำฐานข้อมูลการดำเนินงาน อพ.สธ.- สพฐ. ในการดำเนินการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปัจจุบันมีสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน 5,136 แห่ง สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่รับป้ายสนองพระราชดำรินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปี 2540-2562 จำนวน 359 แห่ง (ข้อมูลวันที่ 20 กรกฎาคม 2563) สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 1 ตั้งแต่ปี 2543-2562 จำนวน 203 แห่ง สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 ตั้งแต่ปี 2552-2562 จำนวน 22 แห่ง และยังไม่สมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนใดที่รับเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 3 ซึ่งเป็นเกียรติบัตรงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนชั้นสูงสุด จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า จากจำนวนสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนทั้งหมด 5,307 แห่ง มีสมาชิกที่ดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์จนได้รับป้ายสนองพระราชดำริและ</p>	

ลงชื่อ  อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่... 5 มิ.ย. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>เกียรติบัตรเพียง 584 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 11 ที่ดำเนินงานซึ่งถือได้ว่าน้อยมาก และเมื่อพิจารณาถึงระดับการประเมินเพื่อให้ได้รับเกียรติบัตรสูงขึ้นกลับมีจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินน้อยลงแสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ขาดการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่องไม่สามารถรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพ (งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน,2564)</p> <p>ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนให้มีความยั่งยืน ในสถานศึกษาที่เข้าร่วมสนองงานตามพระราชดำริฯ ในการดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการบริหารและดำเนินงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ต่อเนื่อง รักษามาตรฐานตามเกณฑ์ของโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สืบไป</p>	
	<p><b>คำถามการวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน มีอะไรบ้าง</li> <li>2. รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร</li> <li>3. ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน เป็นอย่างไร</li> </ol>	
	<p><b>วัตถุประสงค์การวิจัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</li> <li>2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</li> <li>3. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</li> </ol>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่.....5.....มิ.ย. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p><b>กรอบแนวคิดในการวิจัย</b></p> <p>1. แนวคิดที่เกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ จากแนวคิดทฤษฎี วิลเลอร์ (Willer)(1967); นิวัตร นาคะเวช (2554); ทิศนา ขัมมณี (2545); อุทัย บุญประเสริฐ (2546); พรพิมล ทรราชภิรมย์โชค (2550); รุจิรี ภู่อสาระ (2551); รัตนะ บัวสนธ์ (2552); และฮาร์ทแมน (Bardo Hartman,1982) เป็นต้น</p> <p>2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ; <a href="http://www.rspg.or.th/">http://www.rspg.or.th/</a> เป็นต้น</p> <p>3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน จากแนวคิดทฤษฎี สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ (ป.อ.ปยุตโต). (2561); คณะกรรมการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราชา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ(2560); พงษ์สิทธิ์ บรรณพิทักษ์ (2553) เป็นต้น</p> <p>4. แนวคิดการบริหารงานในโรงเรียน จากแนวคิดทฤษฎี เฟเบอร์และเชียร์รอน (Faber &amp; Shearron)(1970); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ(2545); สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2560); กระทรวงศึกษาธิการ(2546); บุญดี บุญญาภิจและกมลวรรณ ศิริพานิช(2545)) เป็นต้น</p> <p style="text-align: center;"><b>ดังแสดงแผนภาพ ในหน้า 18</b></p> <p><b>คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย (นิยามเชิงปฏิบัติการ)</b></p> <p>1. รูปแบบ หมายถึง วิธีการที่เป็นต้นแบบ แบบจำลองหรือแบบย่อส่วน ของโครงสร้างหรือปรากฏการณ์ทั้งหมด เพื่อแสดงถึงองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ หรือตัวแปรต่างๆ ของรูปแบบนั้น ถูกนำเสนอในแบบที่เข้าใจง่ายและชัดเจนมากยิ่งขึ้น</p> <p>2. องค์ประกอบของรูปแบบ หมายถึง ส่วนประกอบหรือปัจจัยที่ใช้ประกอบเป็นรูปแบบ สรุปได้ว่าองค์ประกอบของรูปแบบมี 4 ส่วนได้แก่</p> <p style="padding-left: 40px;">ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ สภาพแวดล้อม/บริบท</p> <p style="padding-left: 40px;">ส่วนที่ 2 ตัวแบบ ประกอบด้วย องค์ประกอบ เทคโนโลยี/ทรัพยากร ขอบข่ายอำนาจหน้าที่ กระบวนการบริหารจัดการ</p> <p style="padding-left: 40px;">ส่วนที่ 3 ขั้นตอนการนำไปใช้ ประกอบด้วย เตรียมดำเนินการ การกำกับติดตาม ดำเนินการ ประเมินผล</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../.....


-5 ธี.ย. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ส่วนที่ 4 เจาะลึกข้อจำกัด ประกอบด้วย เจาะลึกความสำเร็จและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรค</p> <p>3. การพัฒนารูปแบบ หมายถึง กระบวนการสร้างหรือพัฒนาแบบจำลองโครงสร้างทางความคิด ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ</p> <p>ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ขั้นตอนที่ 2 การสร้างหรือพัฒนารูปแบบ</p> <p>ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงและการนำเสนอรูปแบบ</p> <p>4. การประเมินรูปแบบ เป็นการตรวจสอบรูปแบบด้วยการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ตรวจสอบรูปแบบประกอบด้วยมาตรฐานคุณภาพรูปแบบการบริหาร 4 ด้าน คือ</p> <p>1) ความถูกต้อง (Accuracy Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องประกันว่า การประเมินได้มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสมเพื่อให้ได้ข้อสรุป ข้อค้นพบและสารสนเทศที่เพียงพอ สำหรับตัดสินคุณค่าของสิ่งที่ประเมิน</p> <p>2) ความเหมาะสม (Propriety Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องประกันว่าการประเมินได้ทำอย่างเหมาะสมตามกฎหมาย ระเบียบจรรยาบรรณ มีการคำนึงถึงสวัสดิภาพของผู้เกี่ยวข้องในการประเมินและผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการประเมิน</p> <p>3) ความเป็นไปได้ (Feasibility Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงการประเมินที่มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง เหมาะสมกับสถานการณ์ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>4) การใช้ประโยชน์ (Utility Standard) เป็นมาตรฐานที่ต้องการประกันถึงความเป็นประโยชน์ของผลการประเมินในการตอบสนองต่อความต้องการใช้สารสนเทศของผู้เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม ทันเวลาและมีผลต่อการนำไปใช้</p> <p>5. การบริหารโรงเรียน หมายถึง วิธีการบริหารจัดการ หรือการดำเนินงานของผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการกระจายอำนาจในสถานศึกษา มีกระบวนการการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่างๆ ของชุมชนในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่.....-5 มิ.ย., 2564




ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>6. ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน หมายถึง งาน ภารกิจ ภาระงาน หรือ อำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาต้องดำเนินการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ขอบข่ายของการบริหารสถานศึกษา อาศัยกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ.2550 แบ่งเป็น 4 ด้านได้แก่ (1) ด้านวิชาการ (2) ด้านงบประมาณ (3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ (4) ด้านการบริหารทั่วไป</p> <p>1) ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ รวมถึงการพัฒนาปรับปรุงส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถพัฒนาตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย 17 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น (2) การวางแผนงานด้านวิชาการ (3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา (5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน (7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา (8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (9) การนิเทศการศึกษา (10) การแนะแนว (11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ (13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น (14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา (16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ (17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>2) ด้านงบประมาณ หมายถึง เป็นการควบคุมการดำเนินงานทั่วไปของโรงเรียน ด้านงานเอกสาร หลักฐานเอกสาร รวมทั้ง การเงิน การพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อบริการแก่หน่วยงานฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย 22 งาน ดังนี้ (1) การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่...5...มิ.ย. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>กรณี (2) การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง (3) การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (4) การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ (5) การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ (6) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ (7) การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ (8) การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา (9) การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา (10) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา (11) การวางแผนพัสดุ (12) การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี (13) การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ (14) การจัดหาพัสดุ (15) การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ (16) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน (17) การเบิกเงินจากคลัง (18) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน (19) การนำเงินส่งคลัง (20) การจัดทำบัญชีการเงิน (21) การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และ (22) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน</p> <p>3) ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การสรรหาบุคคลที่เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานขององค์การเข้ามาปฏิบัติงานให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยองค์การจะต้องสร้างกระบวนการให้สามารถดึงดูด หารักษา และพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ และมีความพึงพอใจที่จะปฏิบัติงานอยู่ในองค์การให้นานที่สุด เพื่อปฏิบัติงานตามภารกิจหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามความมุ่งหมายขององค์การหรือหน่วยงานที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 21 งาน ดังนี้ (1) การวางแผนอัตรากำลัง (2) การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (3) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง (4) การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (5) การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน (6) การลาทุกประเภท (7) การประเมินผลการปฏิบัติงาน (8) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (9) การสั่งพัก</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่.....5/ธ.ย. 2564.....

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน (10) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ (11) การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ (12) การออกจากราชการ (13) การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ (14) การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ (15) การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (16) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ (17) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (18) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (19) การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต (20) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ(21) การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น</p> <p>4) ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึงงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดระบบบริหารองค์กร ให้การบริหารอื่นๆบรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพ และเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ขอบข่ายภารกิจ การบริหารทั่วไป ประกอบด้วย 21 งาน ดังนี้ (1) การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ (2) การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา (3) การวางแผนการบริหารงานการศึกษา (4) งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน (5) การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร (6) การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน (7) งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (8) การดำเนินงานธุรการ (9) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม (10) การจัดทำสำมะโนผู้เรียน (11) การรับนักเรียน (12) การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา (13) การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย (14) การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา (15) การทัศนศึกษา (16) งานกิจการนักเรียน (17) การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา (17) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา (18) งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (19) การรายงานผลการปฏิบัติงาน (20) การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และ(21) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่..... 5 มี.ย. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>6. งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง งานสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ทรัพยากรชีวภาพและกายภาพ โดยมีการสัมผัสการเรียนรู้ การสร้างและปลูกฝังคุณธรรม การเสริมสร้างปัญญาและภูมิปัญญา</p> <p>7. มาตรฐานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพและมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการดำเนินงานของสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล ตรวจสอบ ประเมินและการประกันคุณภาพของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประกอบด้วย 2 สารระ ได้แก่ (1) การบริหารและการจัดการ ได้แก่ มาตรฐานด้านบุคลากร และมาตรฐานระบบ (2) การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ มาตรฐานวิชาการ และมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ โดยทั้ง 2 สารระต้องเชื่อมงานเนื้อหาสาระ ได้แก่ (1) งาน 5 องค์ประกอบ (2) งานพืชศึกษา (3) งาน 3 สารระการเรียนรู้ และ (4) งานการสำรวจและจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น</p> <p>8. การรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หมายถึง สมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้ดำเนินงานให้มีความถูกต้องทางวิชาการ มีการสะสมงาน เข้าสู่ระบบการวัดและประเมินผลตามแบบประเมินสถานศึกษา ตั้งคณะกรรมการเยี่ยมเยียนพิจารณาให้คะแนนตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อเข้ารับพระราชทานลำดับบัตรรับรองคุณธรรม โดยระบบการวัดและประเมินผลการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนมี 4 ด้าน ดังนี้ (1) การบริหารและการจัดการ (2) การดำเนินงาน (3) ผลการดำเนินงาน และ (4) ความถูกต้องทางวิชาการ</p> <p>9. ความยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการรักษามาตรฐาน อพ.สธ. ในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามเกณฑ์ที่มีการรับรองทั้งในด้านปริมาณและด้านคุณภาพ</p> <p><b>วิธีดำเนินการวิจัย (โดยย่อ)</b></p> <p>ใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) หน่วยการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้แก่ สถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ตั้งแต่ พ.ศ.2540-2562 วิธีดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ ดังนี้</p> <p>1. ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>ดำเนินการโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และส่วนที่ 2 ศึกษากรณีตัวอย่าง จำนวน 3 โรงเรียน เลือกจากโรงเรียนที่เข้าร่วมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 เมื่อดำเนินการทั้ง 2 ส่วนเสร็จนำข้อมูลมาสังเคราะห์เนื้อหา โดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆและสาระสำคัญของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p><b>ส่วนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา</b></p> <p>1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 5,307 แห่ง</li> <li>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่เป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562 จำนวน 372 แห่ง ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 372 คน</li> </ul> <p>2) วิธีการสุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling)</li> </ul> <p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา (Questionnaire)</li> </ul> <p>4) การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, ข้อมูลสถานศึกษา</li> <li>- ส่งแบบสอบถาม ไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาของการบริหารงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่สมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตั้งแต่ปี พ.ศ.2540-2562</li> </ul> <p>5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการวิจัยเอกสาร (Document Research)</li> <li>- การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</li> <li>- ค่าเฉลี่ย (mean)</li> <li>- ค่าความส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)</li> </ul> <p><b>ส่วนที่ 2 ศึกษากรณีตัวอย่าง</b></p> <p>1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>- ประชากร ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 พ.ศ.2540-2562 จำนวน 22 แห่ง</p> <p>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 พ.ศ.2540-2562 จำนวน 3 แห่ง ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู แห่งละ 2 คน จำนวนทั้งหมด 6 คน</p> <p>2) วิธีการสุ่มตัวอย่าง</p> <p>- การเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)</p> <p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>- แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหา (In-depth Interview)</p> <p>4) การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>- ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาจากเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบ, การบริหารสถานศึกษา, ข้อมูลสถานศึกษา</p> <p>- ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษาและครู แห่งละ 2 คน จำนวนทั้งหมด 6 คน จากโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 พ.ศ.2540-2562 ที่มีแนวทางปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practice) จำนวน 3 แห่ง</p> <p>5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>- การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</p> <p>2. ระยะเวลาที่ 2 การพัฒนารูปแบบ</p> <p>การยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>1) แหล่งที่มาของข้อมูล</p> <p>- สังเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆและสาระสำคัญที่ได้จากแบบสอบถามมาสังเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหาและผลการศึกษารณตัวอย่าง สัมภาษณ์เชิงลึก ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จากโรงเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ชั้นที่ 2 ที่มีแนวทางปฏิบัติงานเป็นเลิศ (Best Practice)</p> <p>- ดำเนินการร่างเป็นรูปแบบ การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p>	

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบศึกษาเอกสาร (Document Study)</li> <li>- แบบวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</li> </ul> <p>3) การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเคราะห์เนื้อหาโดยสรุปเนื้อหาประเด็นต่างๆและสาระสำคัญขององค์ประกอบของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</li> <li>- ดำเนินการร่างเป็นรูปแบบ การบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</li> <li>- นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อให้ออกความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ</li> <li>- สังเคราะห์เนื้อหาและพัฒนารูปแบบ</li> </ul> <p>4) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</li> </ul> <p><b>3. ระยะที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบ</b></p> <p>ตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน จากผู้เชี่ยวชาญ โดยวิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ทำการปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</p> <p>1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประชากร ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและอาจารย์จากมหาวิทยาลัย โดยผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>- กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและอาจารย์จากมหาวิทยาลัย โดยผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน</li> </ul> <p>2) วิธีการสุ่มตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)</li> </ul> <p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured interview)</li> <li>- แบบบันทึกข้อมูล/ข้อคำถามปลายเปิด</li> </ul> <p>4) การเก็บรวบรวมข้อมูล</p>	

ลงชื่อ  อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่ 5 มิ.ย. 2564

ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นำรูปแบบไปตรวจสอบโดยวิธีสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน โดยผ่านเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ</li> <li>- วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา</li> <li>- รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ใช้การวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปความคิดเห็น</li> <li>- วิเคราะห์ความตรงและความเหมาะสมทางภาษา</li> <li>- ปรับปรุง สรุปผลและนำเสนอรายงานวิจัย</li> </ul> <p>5) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)</li> </ul>	
	<p><b>ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน สำหรับการนำไปใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>2. เป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้สนใจที่จะนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการจัดการบริหารสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาต่อไป</li> <li>3. สร้างทางเลือกใหม่ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของรูปแบบการบริหารโรงเรียนเพื่อส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างยั่งยืน</li> </ol>	
	<p><b>เอกสารอ้างอิง</b></p> <p>โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.). มปป. แผนแม่บทของหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.). ระยะที่ 5 ปีที่หก (ตุลาคม 2559 - กันยายน 2564). กรุงเทพฯ: สยามพริ้นท์ จำกัด.</p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). ขั้นตอนการสมัครสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564</p>	



ชื่อ-สกุล รหัสประจำตัว	หัวข้อโดยย่อ (Concept Paper)	ข้อมูลเพิ่มเติม
	<p>จาก <a href="http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf">http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/files/application_instructions_sbg.pdf</a> งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). คู่มือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน พุทธศักราช 2560 ฉบับสมบูรณ์. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก <a href="http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction_2560/pdf/7_0000.pdf">http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction_2560/pdf/7_0000.pdf</a></p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). แนวทางการดำเนินงานตามกรอบการดำเนินงาน ตามแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่หก. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก <a href="http://www.rspg.or.th/files/rspg_guidelines_p6.pdf">http://www.rspg.or.th/files/rspg_guidelines_p6.pdf</a></p> <p>งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. (2564). รายชื่อสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน. สืบค้นเมื่อ 26 มกราคม 2564 จาก <a href="http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/members/north.html">http://www.rspg.or.th/botanical_school/neo_sbg/members/north.html</a></p> <p>ศูนย์ธรรมชาติวิทยาต๋อยสุเทพเฉลิมพระเกียรติ. (2563). เอกสารประกอบการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร : 5 องค์ประกอบ รุ่นที่ 1/2564 ระหว่างวันที่ 3-6 พฤศจิกายน 2563.</p> <p>สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน “ตัวอย่างบทเรียนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวพระราชดำริ อพ.สธ.”. กรุงเทพฯ:พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.</p>	

ลงชื่อ..........อาจารย์ที่ปรึกษา  วิทยานิพนธ์  การค้นคว้าอิสระ วันที่...../...../.....

- 5 มิ.ย. 2564

## กรอบแนวคิดการวิจัย

